

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Enjeux. Revue de didactique du français n° 30, décembre 1993. Centre d'études et de documentation pour l'enseignement du français, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix de Namur.

par Normand Labrie

Revue des sciences de l'éducation, vol. 21, n° 3, 1995, p. 613-614.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031819ar>

DOI: 10.7202/031819ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

Enjeux. Revue de didactique du français n° 30, décembre 1993. Centre d'études et de documentation pour l'enseignement du français, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix de Namur.

Le numéro 30 de la revue *Enjeux* a pour thème l'hétérogénéité des apprenants dans la classe de français. Il fait suite au cinquième colloque de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle tenu à Montréal du 12 au 15 mai 1992. Ce numéro complète les actes publiés en 1993 en regroupant les trois grandes conférences prononcées à Montréal par Georgeault, Fayol et Thérien, de même que des témoignages ou enquêtes sur les pratiques de terrain et les recherches sur la formation des maîtres.

Dans le texte de sa conférence, Georgeault dresse un tableau des défis auxquels fait face la société québécoise lorsqu'il est question de faire du français la langue première des jeunes allophones, avec pour toile de fond un problème plus fondamental encore, généralisé à l'ensemble d'une société vivant à l'ère de l'information, celui de la maîtrise du français. Pour sa part, Fayol examine les difficultés que soulèvent l'acquisition et l'utilisation des stratégies, c'est-à-dire des habiletés de haut niveau, dans le cadre d'un enseignement démocratisé visant une clientèle vaste et hétérogène. Pour ce faire, il s'appuie sur des hypothèses élaborées par la psychologie du développement afin d'en faire bénéficier la didactique du français en ce qui concerne plus particulièrement la lecture et la production écrite. Enfin, Thérien cherche à définir les orientations humanistes sur lesquelles la didactique du français serait à même de miser dans le contexte de l'hétérogénéité et il dégage dans cette optique quelques orientations pour la recherche en didactique et pour la formation des maîtres.

Dans son article, Przesmycki traite de pédagogie différenciée en mettant l'accent sur les processus cognitifs plutôt que sur les niveaux de performance des élèves. Grandguillot propose de fonder l'enseignement en classe hétérogène sur une logique de l'apprentissage plutôt que sur une logique de l'enseignement. Grisay fait état en long et en large d'une recherche sur les effets de l'hétérogénéité des classes menée en France auprès de 8 000 élèves. Canvat offre un exposé érudit sur l'enseignement de la littérature et la distance culturelle. Romian discute en profondeur de la formation des maîtres au traitement didactique de l'hétérogénéité en tant que phénomène normal et productif de sens. Enfin, Denis propose des moyens pratiques servant à suivre des parcours différenciés pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère.

Ce numéro de la revue *Enjeux* est en soi très hétérogène compte tenu des approches adoptées: certaines contributions semblent s'adresser au grand public du fait de leur facture généraliste; d'autres, aux chercheurs par leur degré de précision et d'autres encore, aux enseignants par leurs dimensions pratiques. Il présente le mérite d'aborder l'hétérogénéité sous des angles très variés: sociologique, philosophique, psychologique, pédagogique et didactique. Enfin, on y trouve des références utiles à l'inten-

tion de ceux qui choisiraient d'approfondir leurs connaissances sur les recherches effectuées dans le domaine!

Normand Labrie
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

* * *